



• FACT SHEET No. 3

โมเดลการออกแบบหลักสูตรด้านความปวดและแนวทางการนำไปใช้

สมาคมและองค์กรเกี่ยวกับความปวดจำนวนมากได้ประกาศให้”การได้รับการบำบัดอาการปวดเป็นสิทธิมนุษยชน” [8] อย่างไรก็ตาม มีหลักฐานจากงานวิจัยนับสิบ ๆ ปีว่า การจัดการความปวดเฉียบพลันยังไม่เพียงพอ และการศึกษาภาวะโรคระดับโลกชี้ว่าความปวดเรื้อรังยังเป็นสาเหตุที่ทำให้คนทั่วโลกเจ็บป่วยและทุพพลภาพเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ [13] ข้อมูลลักษณะนี้จะไม่เปลี่ยนแปลงหากยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนด้านความปวดเป็นอันดับต้น ๆ และจัดให้สมรรถนะการจัดการดูแลด้านความปวดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาชีพสุขภาพ แม้ว่ากรมผสมผสานเนื้อหาความปวดเข้าไปในหลักสูตรที่อัดแน่นอยู่แล้วจะเป็นการทำลายมาก แต่การใช้ทรัพยากร/แหล่งข้อมูลที่มีอยู่สามารถเชื่อมต่อกระบวนการจัดการศึกษาด้านนี้ได้

เมื่อคำนึงถึงข้อกำหนดของหลักสูตร โดเมนที่ประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรของ IASP ที่ควรพิจารณา:

- ธรรมชาติของความปวดที่มีหลายมิติ
- การวัดและประเมินความปวด
- การจัดการความปวด
- การนำไปปรับใช้ในเวชปฏิบัติ

ยิ่งไปกว่านั้น ได้มีการตระหนักว่าการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาชีพมีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อให้การดูแลรักษาทั้งหมดเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน เพื่อให้การดูแลผู้ป่วยที่มีความปวด ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น [4,7,14]

การออกแบบหลักสูตรเกี่ยวข้องกับ

- การระบุเป้าหมายให้ชัดเจน และเหตุผลที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความปวด
- คนที่ต้องเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสำเร็จและยั่งยืน
- เนื้อหา แนวทางการเรียนรู้ และวิธีประเมินผลซึ่งเป็นไปได้ตามทรัพยากรที่มีอยู่ [9,14]

การนำไปใช้เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่พิจารณาถึง:

- ระดับและประสบการณ์ของผู้เรียน
- ลำดับเป้าหมายการเรียนรู้
- วิธีการประเมินซ้ำๆ เพื่อให้แน่ใจว่าได้ความรู้และทักษะที่จำเป็น

การปรับเอาหลักสูตร โมเดล และกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาแล้ว สามารถช่วยประหยัดเวลาและความพยายาม

แหล่งข้อมูล

1. หลักสูตรวิชาชีพและระหว่างสาขาวิชาชีพ (**Professional and interprofessional curricula**) สำหรับระดับก่อนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จปริญญา หรือเพิ่งเข้าศึกษา)

- เว็บไซต์ของ **IASP** เสนอทั้งหลักสูตรวิชาชีพและระหว่างสาขาวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้หลากหลายโดยคำนึงถึงวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผู้ป่วยที่นำมาศึกษาและความจำเป็นของพื้นที่นั้น
- สมรรถนะของการจัดการด้านความปวดที่สัมพันธ์กับหลักสูตร **IASP** เป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้มั่นใจว่า ผู้ที่จบการศึกษาในสายวิชาชีพสุขภาพทุกคนจะมีความสามารถในการดูแลจัดการผู้ป่วยปวดอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย [5,6,7]
- การจัดคอร์สสั้นๆ สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนแพทย์จอห์นฮอปกินส์รวมถึงกิจกรรมสะท้อนความคิดต่าง ๆ (**reflective activities**) เช่น “การทำแฟ้มสะสมงานด้านความปวดของผู้เรียน” ที่แสดงภาพความปวดผ่านงานศิลปะ ประสิทธิภาพปวดส่วนตัว และบทบาทของการแสดงความเห็นอกเห็นใจในการแพทย์[11,12]
- พิมพ์เขียวของเนื้อหาความปวดและวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เป็นความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาชีพของโรงเรียนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพหกโรงเรียนในมหาวิทยาลัยอ็อกซฟอร์ดได้รับการแนะนำให้เพิ่มในเนื้อหาความปวดได้ [3]
- โมเดลหลักสูตรความปวดระหว่างสาขาวิชาชีพอาศัยโดเมนของ **IASP** โดยออกแบบหลักสูตรและนำไปใช้โดยผ่านคำถามที่สำคัญสี่คำถาม: (1) ทำไมเนื้อหาความปวดจึงสำคัญในบริบทของคุณ (2) ใครเกี่ยวข้องกับความสำเร็จนี้ (3) เนื้อหา กำหนดการและทรัพยากรในสภาพจริงคืออะไร (4) จะนำไปใช้ได้อย่างไร เช่น ใช้กับสายวิชาชีพหรือระหว่างสาขาวิชาชีพ เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก หรือเป็นการผสมผสานรายชั่วโมงหรือเป็นคอร์ส [14]
- การผสมผสานเนื้อหาความปวดใน 7 สาขาวิชาชีพของมหาวิทยาลัย 19 แห่งในสหราชอาณาจักรมีทั้งความท้าทายและให้ผลสำเร็จดี [1]
- สารระสำคัญเรื่องการจัดการความปวด-สหราชอาณาจักร (**An Essential Pain Management-UK**) ได้ถูกแนะนำไปใช้ในโรงเรียนแพทย์ 12 แห่ง
- การศึกษาออนไลน์และระบบที่เลี้ยงผ่านโปรแกรมการแพทย์ทางไกลทำให้สังเกตได้ว่าทักษะทางคลินิกของนักเรียน รวมถึงการเลือกจ่ายยา ความรู้และความมั่นใจของบุคลากรสุขภาพระดับปฐมภูมิมีการพัฒนาดีขึ้น แต่หลักฐานสำหรับประสิทธิภาพของวิธีการต่าง ๆ นั้นยังถูกจำกัดเนื่องจากต้องอาศัยการจัดตั้งแหล่งข้อมูล/ทรัพยากรในระดับสูงมาก [15,16,17]

2. วิธีจัดการเรียนการสอนในเวชปฏิบัติสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

- การใช้ผู้ป่วยจำลองเหตุการณ์วิกฤตเป็นทางเลือกที่ใช้ “เทคโนโลยีต่ำ” สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิกเพื่อประเมินความปวดหลังการผ่าตัด สามารถพัฒนาการแสดงผลและความรู้เมื่อเปรียบเทียบกับการใช้ผู้ป่วยจำลองที่เป็นมาตรฐานแต่ราคาแพง [10]



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP brings together scientists, clinicians, health-care providers, and policymakers to stimulate and support the study of pain and translate that knowledge into improved pain relief worldwide.

- การจัดการเรียนการสอนด้านความปวดเชิงปฏิบัติการสำหรับพยาบาลที่ทำงานเกี่ยวกับหน่วยเด็กและทารกแรกเกิดสามารถเพิ่มความมั่นใจเกี่ยวกับความปวดได้ในการออกแบบการทดลองสอบก่อนสอบหลัง [3]

3. การจัดการศึกษาหลังปริญญาและการศึกษาต่อเนื่องทางสายวิชาชีพ

- โรงเรียนความปวดและแคมป์ของ IASP (IASP Pain School and Camps)
- สมาคมแห่งประเทศไทยและเว็บไซต์องค์กรของ IASP ([IASP chapters and federation websites](#))

อ้างอิง

1. Carr E, Briggs E, Allcock N, Black P. Understanding factors that facilitate the inclusion of pain education in undergraduate education: Perspectives from a UK survey. *Bri J Pain* 2016;10(2):100-107.
2. Dongara AR, Nimbalkar SM, Phatak AG, et al. An Educational Intervention to Improve Nurses' Understanding of Pain in Children in Western India. *Pain management nursing* 2017; 18: 24-32. 2016/12/15. DOI: 10.1016/j.pmn.2016.10.003.
3. Doorenbos A, Gordon D, Tauben D, et al. A Blueprint of Pain Curriculum Across prelicensure Health Sciences Programs: One NIH Pain Consortium Centre of Excellence in Pain Education (CoEPE) Experience. *J Pain* 2013;14(12): 1533-1538.
4. Dow A, Thibault G. Interprofessional education – a foundation for a new approach to health care. *N Engl J Med* 2017;377(9):803-805.
5. Fishman S, Young H, Arwood E, Chou R, Herr K, Murinson (Hogans) B, Watt-Watson J, Carr D, Gordon D, Stevens B, Bakerjian D, Ballantyne J, Courtenay M, Djukic M, Koebner I, Mongoven J, Paice J, Prasad R, Singh N, Sluka K, Marie B, Strassels S. Core Competencies for Pain Management: Results of an Interprofessional Consensus Summit. *Pain Med* 2013;14:971-981.
6. Herr K, St Marie B, Gordon D, Paice J, Watt-Watson J, Stevens B, Bakerjian D, Young H. An Interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: Curriculum application for nursing. *J Nurs Educ* 2015; 54(6):317-328.
7. Hoeger Bement M, St Marie B, Nordstrom T, Christensen N, Mongoven J, Koebner I, Fishman S, Sluka K. An Interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: curriculum application for physical therapy. *Physical Therapy* 2014;94(4): 451-464.
8. International Association for the Study of Pain. Declaration of Montreal. Montreal, Canada. <https://www.bing.com/search?q=www.iasp-pain.org/DeclarationofMontreal/> (accessed August 5, 2017).
9. Lattuca, L. & Stark, J. (2009) *Shaping the college curriculum: Academic plans in context*. San Francisco: JosseyBass.
10. McGillion M, Dubrowski A, Stremler R, Watt-Watson J, Campbell F, McCartney C, Victor JC, Snell L, Wiseman J, Nelson S, Stinson J, Costello J, Robb A, Hunter J, Dao T, Promislow S, Shobbrook C, Regehr C, Leegaard M, Schreiber M, Silver I. The post-operative pain assessment skills pilot trial. *Pain Research and Management* 2011; 16: 401-406.
11. Murinson (Hogans) B, Nenortas E, Mayer RS, Mezei L, Kozachik S, Nesbit S, Haythornthwaite J, Campbell J. A new program in pain medicine for medical students: Integrating core curriculum knowledge with emotional and reflective development. *Pain Med* 2011;12:186-195.
12. Murinson (Hogans) B. Pain and the humanities: exploring the meaning of pain in medicine through drama, literature, fine arts and philosophy. *MedEdPORTAL Publications*. 2010;6:8129. http://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.8129
13. Rice A, Smith B, Blyth F. Pain and the global burden of disease. *Pain* 2016;157(4):791–6.
14. Watt-Watson J, Lax L, Davies R, Langlois S, Oskarsson J, Raman-Wilms L.(2017).The Pain Interprofessional Curriculum Design Model. *Pain Med* 2017; 18: 1040-1048 doi: 10.1093/pm/pnw337



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP brings together scientists, clinicians, health-care providers, and policymakers to stimulate and support the study of pain and translate that knowledge into improved pain relief worldwide.

15. Weiner DK, Morone NE, Spallek H, Karp JF, Schneider M, Washburn C, Dziabiak MP, Hennon JG, Elnicki DM. Elearning module on chronic low back pain in older adults: evidence of effect on medical student objective structured clinical examination performance. *J Am Geriatr Soc.* 2014 Jun;62(6):1161-7.
16. Frank JW, Carey EP, Fagan KM, Aron DC, Todd-Stenberg J, Moore BA, Kerns RD, Au DH, Ho PM, Kirsh SR. Evaluation of a telementoring intervention for pain management in the Veterans Health Administration. *Pain Med.* 2015 Jun;16(6):1090-100.
17. Ball S, Wilson B, Ober S, Mchaourab A. SCAN-ECHO for Pain Management: Implementing a Regional Telementoring Training for Primary Care Providers. *Pain Med.* 2017 May 19. doi: 10.1093/pm/pnx122. [Epub ahead of print]

ผู้พิมพ์

Judy Watt-Watson, RN, MSc, PhD
Professor Emeritus
Lawrence S. Bloomberg Faculty of Nursing
Senior Fellow, Massey College
University of Toronto
Toronto, Ontario, Canada

Beth B. Hogans, M.S. (Biomath), M.D., Ph.D.
Associate Professor
Director of Pain Education
Department of Neurology
Johns Hopkins School of Medicine
Baltimore, Md., USA

Eloise C J Carr, BSc (Hons), RN, PGCEA, RNT, MSc, PhD
Professor, Faculty of Nursing
University of Calgary Calgary,
Alberta, Canada

Deb Gordon, RN, DNP, FAAN
Anesthesiology & Pain Medicine
Co-Director Harborview Integrated Pain Care Program
University of Washington
Seattle, Wash., USA

ผู้วิจารณ์

John Hughes, MBBS, FRCA, FFPMRCA
Pain Management Unit
The James Cook University Hospital
Middlesbrough, UK
Hellen N. Kariuki, B.D.S., MSc, PhD
Senior Lecturer
Department of Medical Physiology
University of Nairobi
Nairobi, Kenya



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP brings together scientists, clinicians, health-care providers, and policymakers to stimulate and support the study of pain and translate that knowledge into improved pain relief worldwide.

ผู้แปล

รองศาสตราจารย์ทันตแพทย์พนมพร วาณิชชานนท์
ภาควิชาทันตกรรมบดเคี้ยว คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ตรวจทาน

แพทย์หญิงลักษมี ชาณุเวชช์
เลขาธิการสมาคมการศึกษาเรื่องความปวดแห่งประเทศไทย

เกี่ยวกับสมาคมการศึกษาเรื่องความปวดนานาชาติ (International Association for the Study of Pain®)

IASP เป็นแหล่งชั้นนำที่มีบุคคลหลายอาชีพเพื่อเสนาองานวิชาการวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติ และการเรียนการสอนด้านความปวด **เปิดรับสมาชิกสำหรับทุกอาชีพ** ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย การวินิจฉัย หรือการรักษาความปวด IASP มีสมาชิกมากกว่า 7,000 คนใน 133 ประเทศ 90 สมาคมแห่งประเทศไทย และ 20 กลุ่มที่สนใจเรื่องเฉพาะด้านของความปวด

วางแผนการเข้าร่วมเพื่อนร่วมอาชีพของท่านในงานประชุมความปวดโลก ([17th World Congress on Pain](#)), 12-16 กันยายน, 2018 บอสตัน รัฐแมสซาชูเซตส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ในฐานะของปีแห่งการรณรงค์เพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนเรื่องความปวด IASP มีชุดของเอกสารข้อเท็จจริง (Fact Sheets) ครอบคลุมหัวข้อที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนเรื่องปวด เอกสารเหล่านี้ได้รับการแปลเป็นภาษาต่างๆ และสามารถดาวน์โหลดได้ฟรี [เยี่ยมชม \[www.iasp-pain.org/globalyear\]\(http://www.iasp-pain.org/globalyear\)](#) สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP brings together scientists, clinicians, health-care providers, and policymakers to stimulate and support the study of pain and translate that knowledge into improved pain relief worldwide.