



• FACT SHEET No. 03

疼痛教育課綱設計與執行

有無數的疼痛組織聲明：疼痛控制是基本人權。[8]但是，同時有無數的研究顯示，急性疼痛常常沒有適當的被處置，而且全球疾病負擔研究也指出持續性的疼痛在全球導致越來越多的殘障和失能[13]。如果不強調疼痛教育的重要性也不把疼痛照護能力視為醫療人員的必要能力，這樣的現象就不會改變。雖然要把疼痛教育放到原本就已經很滿的課程裡不是件容易的事，我們還是可以善用一些資源讓事情推展得更順利。

根據課綱要求，需包含以下四大範疇：

- 多面向的疼痛本質
- 疼痛評估與測量
- 疼痛處置
- 將知識應用到臨床情境中

此外，跨領域教育越來越重要，這可以促成臨床工作中不同專業間的合作，達到更有效率的照護[4,7,14]。

課綱設計有以下步驟：

- 明確定義出學習目標及架構
- 找到這領域中成功且奮鬥不懈的人來教學
- 容易取得的學習內容、學習步驟、及評估方法[9,14]

實際執行時，需考量：



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP 讓科學家、臨床工作者、醫療人員、及立法人員團結起來，共同促成及支持疼痛相關研究，並且將這些知識轉化，讓全球緩解疼痛的方式能更上一層樓。

- 學生的經驗和程度
- 循序漸進的學習目標
- 不斷的評估來確保學生有達到知識及技巧的要求

您可根據您的需求，修改現有的課綱、範本、及策略，以節省寶貴的時間和精力。

參考資源

1. 取得執照前的專業課程及跨領域課程（在校生、實習生）

- IASP 網站提供各種專業及跨專業的課程，這些課程考量到不同專業、不同診斷的病人、及地區性的需求。
- IASP 的課程設計均以使學員能學到有效及安全的疼痛處置為目標[5,6,7]。
- 約翰霍普金斯大學醫學院第一年的學生都須參加一個為期四天的疼痛課程，這個課程包含一些反思性的活動，例如賞析描繪疼痛的藝術作品、分享個人的疼痛經驗、及同理心在醫學裡的角色[11,12]。
- 華盛頓大學在六個不同的健康科學院間建立跨領域的疼痛教育[3]。
- “跨領域疼痛課綱設計範例”釐清四個關鍵問題：(1)為何疼痛是重要的？(2)要讓誰參與才能成功？(3)什麼樣的內容、安排、資源才是實際的？(4)如何執行？單專業或跨領域？必修或選修？併入其他課程或單獨成爲一門課？[14]
- 在英國，有 19 所大學，橫跨七個不同的學系，將疼痛教育整併入課程中：挑戰及成功之道。
- 全世界已有 12 所醫學院引進：[An Essential Pain Management-UK](#) 這個課程[1]。
- 線上課程可使學生的臨床技巧有所進步，也增進基層醫師的處方能力、知識、和信心，但效果目前只限於資源豐富的环境。[15,16,17]

2. 於臨床情境給健康專業人士的教育

- 針對術後疼痛，在狀況惡化的病人這樣的模擬情境中學習，不管在知識或技巧上，都會比從標準病人身上學得更多。[10]
- 小兒及新生兒病房的護理師在參與疼痛工作坊後，疼痛知識評比會進步。[3]

3. 畢業生及專業人士的繼續教育

- [IASP pain schools and camps](#)
- [IASP chapters and federation websites](#)

參考文獻



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP 讓科學家、臨床工作者、醫療人員、及立法人員團結起來，共同促成及支持疼痛相關研究，並且將這些知識轉化，讓全球緩解疼痛的方式能更上一層樓。

1. Carr E, Briggs E, Allcock N, Black P. Understanding factors that facilitate the inclusion of pain education in undergraduate education: Perspectives from a UK survey. *Bri J Pain* 2016;10(2):100-107.
2. Dongara AR, Nimbalkar SM, Phatak AG, et al. An Educational Intervention to Improve Nurses' Understanding of Pain in Children in Western India. *Pain management nursing* 2017; 18: 24-32. 2016/12/15. DOI: 10.1016/j.pmn.2016.10.003.
3. Doorenbos A, Gordon D, Tauben D, et al. A Blueprint of Pain Curriculum Across prelicensure Health Sciences Programs: One NIH Pain Consortium Centre of Excellence in Pain Education (CoEPE) Experience. *J Pain* 2013;14(12): 1533-1538.
4. Dow A, Thibault G. Interprofessional education – a foundation for a new approach to health care. *N Engl J Med* 2017;377(9):803-805.
5. Fishman S, Young H, Arwood E, Chou R, Herr K, Murinson (Higans) B, Watt-Watson J, Carr D, Gordon D, Stevens B, Bakerjian D, Ballantyne J, Courtenay M, Djukic M, Koebner I, Mongoven J, Paice J, Prasad R, Singh N, Sluka K, Marie B, Strassels S. Core Competencies for Pain Management: Results of an Interprofessional Consensus Summit. *Pain Med* 2013;14:971-981.
6. Herr K, St Marie B, Gordon D, Paice J, Watt-Watson J, Stevens B, Bakerjian D, Young H. An Interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: Curriculum application for nursing. *J Nurs Educ* 2015; 54(6):317-328.
7. Hoeger Bement M, St Marie B, Nordstrom T, Christensen N, Mongoven J, Koebner I, Fishman S, Sluka K. An Interprofessional consensus of core competencies for prelicensure education in pain management: curriculum application for physical therapy. *Physical Therapy* 2014;94(4): 451-464.
8. International Association for the Study of Pain. Declaration of Montreal. Montreal, Canada. <https://www.bing.com/search?q=www.iasp-pain.org/DeclarationofMontreal/> (accessed August 5, 2017).
9. Lattuca, L. & Stark, J. (2009) *Shaping the college curriculum: Academic plans in context*. San Francisco: Jossey-Bass.
10. McGillion M, Dubrowski A, Stremmer R, Watt-Watson J, Campbell F, McCartney C, Victor JC, Snell L, Wiseman J, Nelson S, Stinson J, Costello J, Robb A, Hunter J, Dao T, Promislow S, Shobbrook C, Regehr C, Leegaard M, Schreiber M, Silver I. The post-operative pain assessment skills pilot trial. *Pain Research and Management* 2011; 16: 401-406.
11. Murinson (Hogans) B, Nenortas E, Mayer RS, Mezei L, Kozachik S, Nesbit S, Haythornthwaite J, Campbell J. A new program in pain medicine for medical students: Integrating core curriculum knowledge with emotional and reflective development. *Pain Med* 2011;12:186-195.
12. Murinson (Hogans) B. Pain and the humanities: exploring the meaning of pain in medicine through drama, literature, fine arts and philosophy. *MedEdPORTAL Publications*. 2010;6:8129. http://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.8129
13. Rice A, Smith B, Blyth F. Pain and the global burden of disease. *Pain* 2016;157(4):791-6.
14. Watt-Watson J, Lax L, Davies R, Langlois S, Oskarsson J, Raman-Wilms L. (2017). The Pain Interprofessional Curriculum Design Model. *Pain Med* 2017; 18: 1040-1048 doi: 10.1093/pm/pnw337
15. Weiner DK, Morone NE, Spallek H, Karp JF, Schneider M, Washburn C, Dziabiak MP, Hennon JG, Elnicki DM. E-learning module on chronic low back pain in older adults: evidence of effect on medical student objective structured clinical examination performance. *J Am Geriatr Soc*. 2014 Jun;62(6):1161-7.
16. Frank JW, Carey EP, Fagan KM, Aron DC, Todd-Stenberg J, Moore BA, Kerns RD, Au DH, Ho PM, Kirsh SR.



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP 讓科學家、臨床工作者、醫療人員、及立法人員團結起來，共同促成及支持疼痛相關研究，並且將這些知識轉化，讓全球緩解疼痛的方式能更上一層樓。

Evaluation of a telementoring intervention for pain management in the Veterans Health Administration. *Pain Med.* 2015 Jun;16(6):1090-100.

17. Ball S, Wilson B, Ober S, Mchaourab A. SCAN-ECHO for Pain Management: Implementing a Regional Telementoring Training for Primary Care Providers. *Pain Med.* 2017 May 19. doi: 10.1093/pm/pnx122. [Epub ahead of print]

作者

Judy Watt-Watson, RN, MSc, PhD
Professor Emeritus
Lawrence S. Bloomberg Faculty of Nursing
Senior Fellow, Massey College
University of Toronto
Toronto, Ontario, Canada

Beth B. Hogans, M.S. (Biomath), M.D., Ph.D.
Associate Professor
Director of Pain Education
Department of Neurology
Johns Hopkins School of Medicine
Baltimore, Md., USA

Eloise C J Carr, BSc (Hons), RN, PGCEA, RNT, MSc, PhD
Professor, Faculty of Nursing
University of Calgary
Calgary, Alberta, Canada

Deb Gordon, RN, DNP, FAAN
Anesthesiology & Pain Medicine
Co-Director Harborview Integrated Pain Care Program
University of Washington
Seattle, Wash., USA

審稿者

John Hughes, MBBS, FRCA, FFPMRCA
Pain Management Unit
The James Cook University Hospital
Middlesbrough, UK

Hellen N. Kariuki, B.D.S., MSc, PhD
Senior Lecturer
Department of Medical Physiology
University of Nairobi



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP 讓科學家、臨床工作者、醫療人員、及立法人員團結起來，共同促成及支持疼痛相關研究，並且將這些知識轉化，讓全球緩解疼痛的方式能更上一層樓。

Nairobi, Kenya

翻譯者

Ying-Hua Chung, MD

Division of Pain Medicine, Department of Internal Medicine

Mennonite Christian Hospital, Hualien, Taiwan

關於國際疼痛研究學會 (International Association for the Study of Pain®)

IASP 是疼痛科學、治療及教育的專業社群領頭羊。歡迎所有涉及疼痛研究、診斷、或治療的專業人員，加入 IASP 的會員。IASP 已有超過 7000 個會員，遍布於 133 個國家，90 個國家分會，及 20 個特殊利益團體。

針對全球卓越疼痛教育主題年，IASP 提供一系列共 9 篇實證報告，涵蓋了關於疼痛教育的特定主題。這些文件已被翻譯為多種語言，歡迎免費下載。欲瞭解更多詳情，請至網站 www.iasp-pain.org/globalyear。



© Copyright 2018 International Association for the Study of Pain. All rights reserved.

IASP 讓科學家、臨床工作者、醫療人員、及立法人員團結起來，共同促成及支持疼痛相關研究，並且將這些知識轉化，讓全球緩解疼痛的方式能更上一層樓。